Protocolo de Associação ao Contrato Local de Segurança do Município de Oeiras

Entre:

A **Área Governativa da Administração Interna**, representada pela Secretária de Estado da Administração Interna, Isabel Oneto, por delegação de competências, nos termos da alínea e) do n.º 2 do Despacho n.º 6605/2022, de 17 de maio, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 101, de 25 de maio de 2022.

O **Município de Oeiras**, pessoa coletiva de direito público número 500.745.943, com sede no Largo Marquês de Pombal, em Oeiras, representado por **Emanuel Francisco dos Santos Rocha de Abreu Gonçalves**, [redacted], com domicílio necessário no edifício dos Paços do Município, na qualidade de Vice-Presidente da Câmara Municipal, cujos poderes lhe são conferidos, nos termos do Despacho número 110/2021, de 15 de novembro de 2021;

E

A **Associação Florescer – Associação de Educação Global**, entidade titular do NIPC 510221670, representado pela Presidente da Direção, Maria Teresa Teixeira Mendes e pela Vice-Presidente da Direção Teresa Alexandra dos Santos Manuel Costa.

Assumindo que a segurança é um direito fundamental dos cidadãos e um barómetro da qualidade de vida democrática, o XXII Governo Constitucional elegeu a prevenção e o combate aos diversos tipos de violência e de criminalidade e a promoção da confiança nas forças e serviços de segurança enquanto desígnios fundamentais da ação governativa.

O cariz global, complexo e sofisticado dos riscos e ameaças que Portugal enfrenta, à semelhança da generalidade dos países ocidentais, exige a elaboração e execução de políticas públicas direcionadas e coordenadas para os prevenir de forma integrada e eficaz.

Nesse particular, a intervenção precoce em contextos de risco assume naturalmente uma importância decisiva na promoção das condições de segurança das populações e na proteção dos cidadãos mais vulneráveis. Pelo seu caráter territorializado, é igualmente determinante a estreita colaboração com as autarquias e com as comunidades locais na prossecução de soluções que tenham em consideração, quer as especificidades locais, quer os recursos e dinâmicas existentes para lhes fazer face.

Os Contratos Locais de Segurança são instrumentos privilegiados para colocar em prática a cooperação institucional entre a administração central e as autarquias locais, em interação com a comunidade, com vista à redução de vulnerabilidades sociais, à prevenção da delinquência juvenil e à eliminação dos fatores criminógenos que contribuem para as taxas de criminalidade identificadas nas áreas de intervenção.

A eficácia dos Contratos Locais de Segurança depende, em grande medida, de uma leitura rigorosa da realidade local e da compreensão dos seus riscos. Nesse sentido, a realização de um exaustivo diagnóstico local de segurança consubstancia uma etapa decisiva para a elaboração de uma estratégia eficaz e adaptada às reais necessidades locais. Essa estratégia deverá ser materializada num plano de intervenção que defina claramente o conjunto de prioridades em função da leitura efetuada, as medidas concretas e calendarizadas a desenvolver para alcançar os objetivos traçados e o papel de cada entidade na sua prossecução. Por fim, mas não menos importante, é necessário acompanhar a execução das medidas e atividades implementadas, monitorizar o seu impacto e, sempre que necessário, redefinir as prioridades inicialmente elencadas e os recursos alocados.

Tendo em consideração que os fenómenos criminais e antissociais não se esgotam na vertente securitária e que a sua prevenção exige a participação ativa e permanente de vários departamentos governamentais – segurança interna, justiça, educação, ciência, tecnologia e ensino superior, trabalho, solidariedade e segurança social, saúde, cidadania e igualdade – o sucesso dos Contratos Locais de Segurança requer o empenho e participação de todos eles e em todas as fases supramencionadas. Igualmente decisiva é a participação das autarquias locais, parceiras imprescindíveis para o sucesso destas políticas públicas preventivas.

Nesta medida, é determinante a assinatura de Protocolos de Associação aos Contratos Locais de Segurança com Instituições públicas e privadas, entidades de apoio e intervenção social e

Associações locais ou consideradas necessárias à implementação das medidas previstas no Plano de Intervenção.

Outorgam o presente Protocolo de Associação ao Contrato Local de Segurança, que se rege pelo disposto nas seguintes Cláusulas:

Cláusula Primeira
(Objeto)

O presente protocolo de Associação ao Contrato Local de Segurança, doravante designado por CLS, visa a cooperação institucional entre os outorgantes, com vista à redução de vulnerabilidades sociais e à prevenção da delinquência juvenil – combater o insucesso escolar e abandono escolar precoce, no Município de Oeiras.

Cláusula Segunda
(Âmbito Territorial)

O âmbito territorial do presente protocolo é o definido pelo Contrato Local de Segurança celebrado entre a Área Governativa da Administração Interna e o Município de Oeiras.

Cláusula Terceira
(Finalidade)

O presente protocolo desenvolve-se no âmbito do CLS de Oeiras e visa a execução do projeto **"Aprender em Círculo – 5.ª edição"**, que constitui o anexo I e parte integrante do presente protocolo.

Cláusula Quarta
(Financiamento)

1. A execução do projeto **"Aprender em Círculo – 5.ª edição"** é de **149.717,19 €** (cento e quarenta e nove mil, setecentos e dezassete euros e dezanove cêntimos).

2. A Área Governativa da Administração Interna compromete-se a financiar 63.629,80€ (sessenta e três mil, seiscentos e vinte e nove euros e oitenta cêntimos), correspondente a 42,5% do valor total que se disponibiliza em duas tranches de igual montante, até ao final da vigência do presente protocolo, nos termos da cláusula sexta.
3. O valor indicado no ponto anterior é assegurado pela Secretaria Geral da Administração Interna, através de verbas provenientes da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa no âmbito dos riscos sociais.
4. O Município de Oeiras compromete-se a financiar 78.601,52€ (setenta e oito mil, seiscentos e um euros e cinquenta e dois cêntimos), correspondente a 52,5% do valor total, que se disponibiliza em cinco tranches, nos termos da cláusula sexta.

   O encargo da despesa resultante do presente Protocolo para o Município de Oeiras está previsto no Plano de Desenvolvimento Estratégico, na Ação com o código 2022/147 2 e será satisfeito pelo Município de Oeiras através de dotação da GOP, classificação orgânica: 02 classificação económica: 04.07.01 e encontrando-se cabimentado com o número sequencial de ficha de compromisso n.º 1935200, de 15 de setembro de 2022.

5. A Associação Florescer – Associação de Educação Global compromete-se a assumir 7.485,86€ (sete mil, quatrocentos e oitenta e cinco euros e oitenta e seis cêntimos), correspondentes a 5% do valor total do projeto.

Cláusula Quinta
(Aceitação e Deveres)

1- A Associação Florescer aceita e assume a responsabilidade pela execução do projeto "**Aprender em Círculo – 5.ª edição**", assim como proceder ao desenvolvimento de várias ações e atividades no âmbito do referido projeto.

2- Constituem deveres especiais da Florescer – Associação de Educação Global:

a) Aplicar adequadamente os apoios financeiros recebidos, nomeadamente através da afetação da verba disponibilizada aos fins expressamente previstos no presente Protocolo;

b) Cumprir todas as disposições legais e regulamentares aplicáveis;

c) Prestar todas as informações bem como apresentar comprovativos da efetiva realização de qualquer despesa em que incorra visando a execução do presente Protocolo, sempre que solicitadas pelas partes, considerando-se, para o efeito qualquer documento de despesa, legal e fiscalmente aceite, que demonstre os pagamentos efetuados por força da execução do Protocolo;

d) Entregar trimestralmente relatórios que versem a execução técnica e financeira do projeto, bem como explicitem as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados.

Cláusula Sexta
(Monitorização e Avaliação)

1- A Comissão Coordenadora do CLS de Oeiras procederá à monitorização e avaliação trimestral de execução do projeto.

2- A Área Governativa da Administração Interna procede à transferência da 1.ª tranche na data da assinatura do presente protocolo.

3- A Área Governativa da Administração Interna procede à transferência da 2.ª tranche, após a entrega, por parte da Associação Florescer, do primeiro e segundo relatório trimestral correspondentes à execução do projeto e a sua validação pela Comissão Coordenadora do CLS de Oeiras.

4- O Município de Oeiras procede à transferência da 1.ª tranche, no valor de 15.720,30 (quinze mil setecentos e vinte euros e trinta cêntimos) após a celebração do presente Protocolo, em 2022, na data da assinatura do presente protocolo.

5- O Município de Oeiras procede à transferência da 2.ª tranche, no valor de 15.720,30 (quinze mil setecentos e vinte euros e trinta cêntimos), em 2022, após a entrega, por parte da Associação Florescer, do primeiro relatório trimestral correspondente à execução do projeto e a sua validação pela Comissão Coordenadora do CLS de Oeiras.

6- O Município de Oeiras procede à transferência da 3.ª tranche, no valor de 15.720,30 (quinze mil setecentos e vinte euros e trinta cêntimos), em 2023, após a entrega, por parte da Associação

Florescer, do segundo relatório trimestral correspondente à execução do projeto e a sua validação pela Comissão Coordenadora do CLS de Oeiras.

7- O Município de Oeiras procede à transferência da 4.ª tranche, no valor de 15.720,30 (quinze mil setecentos e vinte euros e trinta cêntimos), em 2023, após a entrega, por parte da Associação Florescer, do terceiro relatório trimestral correspondente à execução do projeto e a sua validação pela Comissão Coordenadora do CLS de Oeiras.

8- O Município de Oeiras procede à transferência da 5.ª tranche, no valor de 15.720,30 (quinze mil setecentos e vinte euros e trinta cêntimos), em 2023, após a entrega, por parte da Associação Florescer, do relatório final correspondente à execução do projeto e a sua validação pela Comissão Coordenadora do CLS de Oeiras.

Cláusula Sétima

(Incumprimento)

1- O incumprimento dos deveres e obrigações estabelecidos no presente Protocolo concede à Área Governativa da Administração Interna e ao Município de Oeiras o direito de resolver o mesmo, sem que a Florescer – Associação de Educação Global tenha direito a qualquer indeminização.

2- A resolução do Protocolo por incumprimento, nos termos do número anterior, ou por vontade da Florescer – Associação de Educação Global determina a obrigatoriedade da Florescer – Associação de Educação Global proceder à devolução imediata à Área Governativa da Administração Interna e ao Município de Oeiras das quantias já recebidas e não comprovadamente afetas ao âmbito do presente Protocolo da Florescer – Associação de Educação Global, acrescidas de juros à taxa legal em vigor.

3- A resolução do Protocolo deve ser efetuada através do envio de comunicação à parte contrária, por meio de carta registada com aviso de receção.

Cláusula Oitava

(Entrada em Vigor)

O Protocolo de Associação ao Contrato Local de Segurança de Oeiras entra em vigor na data da sua assinatura e é válido por um período de 10 meses.

O presente protocolo é assinado e rubricado em triplicado, ficando cada outorgante com um original.

Oeiras, 04 de outubro de 2022.

Pelo Primeiro Outorgante
A Secretária de Estado da Administração Interna

[redacted]

(Isabel Oneto)

Pelo Segundo Outorgante
O Vice-Presidente da Câmara Municipal de Oeiras

[redacted]

(Francisco Rocha Gonçalves)

Pelo Terceiro Outorgante
A Presidente da Associação Florescer – Associação de Educação Global

[redacted]

(Maria Teresa Teixeira Mendes)

A Vice-Presidente da Associação Florescer – Associação de Educação Global

[redacted]

(Teresa Alexandra dos Santos Manuel Costa)

Anexo I

Projeto e Orçamento

Aprender em Círculo – 5.ª Edição

Projeto Aprender em Círculo
Ano letivo 2022-2023 (5ª Edição)

Finalidade e Objetivos (p.2)
Enquadramento (p.4)
Design do Projeto (p.6)
Destinatários (p.9)
Metodologia (p.11)
Avaliação e Monitorização (p.16)
Comunicação (p.17)
Orçamento (p.17)
Entidade Gestora e Equipa (p.18)
Parcerias e Referências (p.22)

Anexos:
Destinatários
Plano Pedagógico PAC
Orçamento

APRENDER EM CÍRCULO

Associação de Educação Global

Florescer - Associação de Educação Global
Largo do Mercado nº1, 2795-141 Linda-a-Velha . 964845558 . info@florescer.pt
www.florescer.pt . www.aprenderemcirculo.pt . NIPC. 510221670

Finalidade e Objetivos

O Projeto Aprender em Círculo é um projeto de inovação social na área da educação desenvolvido pela Florescer - Associação de Educação Global, em parceria com a Câmara Municipal de Oeiras e o Ministério da Administração Interna.

O Projeto desenvolve-se no concelho de Oeiras, com especial enfoque no Bairro dos Navegadores, no âmbito dos Contratos Locais de Segurança - CLS.

A sua implementação decorre desde o ano letivo de 2018-2019, no Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro (AR) de Porto Salvo, integrado no Programa de Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP), no 1º, 2º e 3º Ciclos das escolas EB1/JI Pedro Álvares Cabral e EB23/S Aquilino Ribeiro.

Finalidade do Projeto Aprender em Círculo

Desenvolver processos de mudança pedagógicos, sociais e sistémicos no contexto escolar, mediante a aplicação de trabalho em círculo e metodologias participativas, sustentada por sessões de formação-ação, cursos de formação acreditada, desenvolvimento pessoal de professores e assistentes operacionais, complementada por trabalhos de investigação e redes de parceria nacionais e internacionais.

Objetivos

1. Desenvolver práticas colaborativas e experienciais na educação;
2. Capacitar agentes multiplicadores para processos de mudança - crianças, jovens e adultos;
3. Melhorar a participação, a comunicação e a motivação para a aprendizagem;
4. Contribuir para o sucesso e para o desenvolvimento de um ambiente escolar saudável;
5. Promover redes de cooperação entre a comunidade escolar e a rede social local;
6. Construir as bases de um sistema humanitário de democracia participativa.

A equipa da Associação Florescer tem trabalhado com alunos, professores, assistentes operacionais e com a direção do Agrupamento, no sentido de desenvolver processos de aprendizagem em círculo, visando a construção de competências transversais, em particular competências socioemocionais, que contribuam para a melhoria do sucesso e prevenção do abandono escolar e ajudem a colmatar as desigualdades e dificuldades sentidas pelas crianças e docentes do Agrupamento.

A 5ª edição do Projeto Aprender em Círculo surge no sentido de dar continuidade à implementação, consolidação e expansão do Projeto, tendo em conta o sucesso e o impacto positivo decorrente da sua implementação em edições anteriores.

Do resultado das edições anteriores são de salientar:

- Mudanças pedagógicas integradas diariamente nas escolas;
- Processos de aprendizagem práticos, integrais e participativos, com impacto na melhoria do sucesso escolar;
- Trabalhos colaborativos de projeto e grupos de responsabilidade;
- Participação das crianças e jovens em processos de tomada de decisão e organização de atividades, através de conselhos de alunos e de escola;
- Desenvolvimento emocional das crianças, com recurso a círculos e oficina das emoções;
- Melhoria do ambiente escolar com reflexão-ação de conflitos e processos de comunicação autêntica e positiva, incluindo círculos da paz facilitados pelas crianças;
- Apoio regular da equipa de professores no desenvolvimento de novos dispositivos e abordagens inovadoras, em sala e no exterior, com o programa de formação-ação em contexto e com cursos acreditados;
- Acompanhamento regular e personalizado de professores com tutorias e *coaching*, em equipa e individualmente;
- Integração de estudos de investigação-ação com faculdades, investigadores e formadores, a nível nacional e internacional;
- Integração de alunos da Escola Superior de Educação de Lisboa;
- Articulação de projetos através da Rede de Educação do Bairro dos Navegadores.

A 5ª edição é uma aposta na consolidação do sucesso dos últimos anos, com vista à autonomia do projeto de inovação nas escolas. O impacto junto dos beneficiários será potenciado pelo Programa de Formação de Professores, cujo desenvolvimento permite expandir as atividades do projeto, no Agrupamento de Escolas. As questões específicas relativas ao grupo de crianças e jovens do Bairro dos Navegadores, serão ainda colmatadas, de uma forma mais eficaz, pela expansão do Programa de Mentorias.

4ª edição (2021/2022)	Resumo da 5ª edição (Previsão 2022/2023)
| 14 ações	**|22 ações**
| 1516 horas (previstas) | 2 "Dia dos Navegadores" (1º e 2º ciclo) | Mentoria-*coaching* de jovens	**| 1572 horas** **| Expansão das ações de formação acreditadas** **| Novas ações de mentoria-*coaching* de crianças e jovens**
Total (2º trim./4ª edição) | 265 pessoas | 7 turmas | 3 ciclos | 127 crianças	**Total | 381 pessoas (+44%)** **| 8 turmas | + 6 turmas extra do Agrupamento** **| 3 ciclos** **| 232 crianças/ jovens (+83%)**
| 71 professores/ técnicos | 16 assistentes operacionais | 11 parceiros na área de investigação | 40 parceiros em rede	**| 80 professores/ educadoras/ técnicos** **| 16 assistentes operacionais** **| 13 parceiros na área de investigação/formação** **| 40 parceiros em rede**

Enquadramento

Este projeto é uma referência de inovação e de aprendizagem em círculo para o contexto português, na escola pública. Visa desenvolver o novo paradigma da educação em Portugal e internacionalmente, pois acredita-se que existem processos de mudança necessários para esta área e que é fundamental colocar em prática.

> "Educar é mais do que preparar alunos para fazer exames, mais do que fazer decorar a tabuada, mais do que saber papaguear ou aplicar fórmulas matemáticas. É ajudar as crianças a entenderem o mundo e a realizarem-se como pessoas, muito para além do tempo de escolarização" (1).

Duas questões fundamentais derivam da necessidade de implementação das dimensões da **Educação Global e dos ODS – Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável** – no sistema educativo:

- Como podemos construir um mundo melhor, em conjunto, e concretizá-lo de um modo prático e sustentável na educação?
- Que práticas colaborativas e transformativas se podem implementar nas escolas?

O Projeto Aprender em Círculo visa dar resposta a estas questões, em consonância com a **Lei de Bases do Sistema Educativo Português**, no sentido de "contribuir para desenvolver o espírito e a prática democrática, através da adoção de estruturas e processos participativos na definição da política educativa, na administração e gestão do sistema escolar e na experiência pedagógica quotidiana, em que se integram todos os intervenientes no processo educativo, em especial os alunos, os docentes e as famílias."(2)

O conceito de cidadania, no século XXI, deve ser experienciado dentro da escola e é preciso valorizar o papel dos professores, educadores e das crianças, levando a cabo projetos práticos e multidisciplinares. É crucial colocar em ação uma **Educação Global** que "abre os olhos e as mentes das pessoas para as realidades do mundo e despertá-las para contribuírem para um mundo com mais justiça, equidade e direitos humanos para todos" (3). A Associação Florescer tem desenvolvido a área da Educação Global, no sentido do termo "*Glocal*", em que as ações são locais, tendo em conta uma perspetiva global, multicultural, ampla e ecossustentável.

A aposta é feita na criação de bases humanitárias que possibilitam gerar, desde cedo, **processos democráticos participativos** (sociocráticos), gerando organizações e equipas que se auto-organizam, de um modo eficiente e inclusivo. A utilização do consentimento e da colaboração são as bases dos processos de tomada de decisão e da comunicação (4).

Como integrar estes processos nas novas gerações, nas escolas? As práticas de aprendizagem são perspetivadas num prisma positivo construtivo: do castigo à reflexão, do conflito ao consenso, da competição à colaboração. **O propósito é promover ferramentas práticas de valorização de todas as pessoas envolvidas, construindo pontes**

para uma comunicação autêntica potenciadora de aprendizagens significativas e para uma cidadania ativa e colaborativa.

Mediante **atividades práticas, participativas e inclusivas**, os destinatários das ações do Projeto Aprender em Círculo desenvolvem as bases para co-criarem um sistema escolar mais solidário, na construção do bem comum.

> "Numa escola primária do bairro, as crianças formam um conselho para criar soluções criativas e não violentas para os seus conflitos quotidianos. Os membros do conselho - alunos do quarto, quinto e sexto anos usam crachás no recreio e intervêm quando ocorrem problemas. Eles chamam um círculo quando é necessário, para que cada criança seja ouvida e uma solução seja alcançada. Uma professora senta-se com eles como testemunha, mas não interfere a menos que o processo das crianças fique parado ou eles a chamem para obter ajuda. Eles estão a aprender em círculo."(5)

A capacitação de Trabalho em Círculo nas escolas, permite o desenvolvimento de uma **equipa de professores e assistentes operacionais** disponíveis para trabalhar de um modo sistémico e integral. **Promover uma cultura de círculo é o pilar da implementação de uma abordagem reparadora da disciplina, paz e resiliência nas escolas.**

As ações visam uma intervenção faseada e diferenciadora que providencia responsabilidade significativa, num contexto de cuidado e atenção, favorecendo a construção de competências socioemocionais para toda a comunidade de aprendizagem, para que as **crianças, jovens e adultos se autorregulem e sejam mais capazes de lidar com conflitos.**

As práticas pedagógicas de círculo no âmbito do Projeto têm os seus fundamentos em várias abordagens:

- **Rodas rítmicas inspiradas na Pedagogia Waldorf** (o dia começa todas as manhãs com uma roda rítmica e práticas de *mindfulness*);
- **Práticas de diálogo em *Way of Council*** (círculo de partilha de histórias pessoais);
- **Conselhos de alunos em Sociocracia** (processos de tomada de decisão por consenso).

A integração destas abordagens e a sua interligação permite que os professores consigam aplicar com os alunos uma aprendizagem holística, interdisciplinar e participativa, com os fundamentos já referidos.

Há vários **estudos que demonstram os benefícios** socioemocionais **e académicos das práticas de Trabalho em Círculo** (6):

- Redução de suspensões, expulsões, ações disciplinares, conflitos interpessoais, e incidentes de *bullying*;
- Aumento do sucesso académico;
- Ambiente escolar mais seguro, feliz e inclusivo;
- Aumento do compromisso e satisfação escolar dos estudantes;
- Maior equidade na aplicação da disciplina escolar;

- Reforço dos Ativos de Desenvolvimento (Enhanced Development Assets ®, Search Institute).

O Projeto Aprender em Círculo enquadra-se na realidade da **intervenção prioritária e no Projeto Educativo do Agrupamento/ Plano Plurianual de Melhoria TEIP**, em que estão identificados determinados problemas e necessidades, que é importante considerar para contribuir com uma resposta educativa eficaz (referência: Plano de Inovação AR 2020-2024):

- Diferenciação pedagógica e práticas de deteção de necessidades específicas de aprendizagem pouco eficazes;
- Fraca adequação das estratégias pedagógicas à diversidade e aos ritmos de aprendizagem dos alunos, em contexto de sala de aula;
- Desmotivação e reduzido empenho dos alunos, percecionados por parte do corpo docente;
- Nível de indisciplina e de conflitos na escola.

Constata-se que o sucesso de programas sistémicos nas escolas depende largamente do envolvimento dos adultos nas práticas de círculo e noutras mudanças transversais, pelo que a aposta na formação-ação é considerada crucial, contribuindo para dar resposta às necessidades e à realidade do Agrupamento.

Design do Projeto

O design do Projeto é uma construção progressiva e sistémica que decorre em várias fases, desde o ano letivo de 2018-2019, contribuindo a sua 5ª edição, em 2022-2023, para a evolução das dinâmicas e da cultura de inovação do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro. Este processo tem por base a constituição de equipas autónomas de professores de projetos educativos que constituam uma referência de inovação e de boas práticas, para que seja, também, possível expandir o Projeto noutros territórios e agrupamentos de escolas.

As abordagens pedagógicas de círculo, a formação-ação, o desenvolvimento pessoal, o trabalho de investigação e em rede são a base da estrutura de inovação do Projeto, que sustém o seu sucesso no terreno:

(ver Metodologia, para mais detalhe)

Formação Acreditada e Capacitação de Professores/ Educadores

Ações de Curta Duração (ACD de 6 horas; Total 36 horas)

ACD 1: Oficina das Emoções - *Mindfulness* e Comunicação Positiva
ACD 2: Práticas Colaborativas de Aprendizagem - Módulo I (Introdução)
ACD 3: Práticas Colaborativas de Aprendizagem - Módulo II (Desenvolvimento)
ACD 4: Rodas Rítmicas e Jogos Colaborativos - J.I. e 1º Ciclo
ACD 5: Rodas Rítmicas e Jogos Colaborativos - 2º e 3º Ciclos/ Sec.
ACD 6: Práticas de Círculo - *Way of Council* e Sociocracia

Formação Acreditada e Capacitação de Assistentes Operacionais

Mantém-se as Ações de "Comunicação em Ação Escolar" **para as Assistentes Operacionais** (sessões trimestrais).

Formação-Ação com Crianças e Professores

Sessões de Formação-Ação no 1º ciclo (todas as turmas da Escola PAC)
Mantém-se o Dia dos Navegadores e Núcleos de Aprendizagem em todas as turmas (1º, 2º, 3º e 4º anos) semanalmente. Inclui o desenvolvimento de Conselhos de Alunos/ Escola, Grupos de Responsabilidade e Oficina das Emoções/Jogos.

Sessões de Formação-Ação no 2º ciclo (duas turmas da Escola AR)
Mantém-se o trabalho com as turmas da 4ª edição - 4º ano da PAC e 5º B:
1. 5º A - Dia dos Navegadores duas manhãs por semana;
2. 6º B - Área de Cidadania e Educação Tecnológica, com trabalho de projeto, roteiros de aprendizagem e oficina das emoções, uma vez por semana.

Desenvolvimento Pessoal com Professores e Jovens

Sessões de Tutoria/ *Coaching* individuais para professores
1. Sessões de tutoria e *coaching* para apoio ao processo individual de cada professora envolvida do 1º ciclo (professoras titulares e coordenação);
2. Sessões de tutoria para apoio ao processo individual do diretor de turma do 5ºA.

Sessões de Tutoria/ *Coaching* coletivas para as equipas de professores
1. Sessões de apoio ao processo de grupo de cada equipa envolvida (equipas de professores e coordenação do 1º, 2º e 3º ciclos).

Sessões de Mentoria/ *Coaching* para Grupos de Jovens
Sessões semanais em pequeno grupo para apoio ao processo individual de jovens.
Mantém-se o trabalho com as turmas da 4ª edição: 6º B e 7º C:
1. 7º ano: dois grupos de jovens (turma acompanhada na edição anterior);
2. 8º ano: dois grupos de jovens (turma acompanhada na edição anterior).

Investigação e Desenvolvimento

Estudos de impacto e relatórios
1. Equipa de investigação e avaliação-monitorização do Projeto, ligada ao Núcleo de Investigação e Desenvolvimento da Associação Florescer.

Parceria com investigadores e estudantes
1. Estudantes da Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade de Lisboa;
2. Estudos de mestrado e doutoramento com estudos de caso aplicados ao Projeto;

3. Parcerias com universidades e instituições da área da educação e inovação, a nível nacional e internacional.

Rede de Educação do Bairro dos Navegadores

Rede de projetos na área da educação
Consolidação da rede em funcionamento no Bairro dos Navegadores, incluindo interligação das escolas do Agrupamento, de projetos CLS, Educação e CMO.

Ações Extra do Projeto Aprender em Círculo

Ao longo do desenvolvimento do Projeto foram sendo integradas novas áreas de ação, no sentido de melhorar a qualidade da intervenção, tal como se pode verificar:

Ações extra contempladas na 5ª edição do Projeto Aprender em Círculo (2022-2023):
- Expansão da formação acreditada de professores do Agrupamento de Escolas;
- Sessões de mentoria/*coaching* com grupos de crianças do 4º ano;
- Sessões de mentoria/*coaching* com grupos de jovens do 8º ano;
- Reforço das restantes ações da 4ª edição.

Ações extra contempladas na 4ª edição do Projeto Aprender em Círculo (2021-2022):
- Expansão do "Dia dos Navegadores" para dois dias da semana - todas as turmas da escola do 1º ciclo PAC e duas turmas do 2º ciclo;
- Sessões de mentoria/*coaching*/terapia com grupos de jovens no 3º ciclo - 7º ano;
- Integração de professores estagiários de Escolas Superiores de Educação.
- Reforço das restantes ações da 3ª edição.

Ações extra contempladas na 3ª edição do Projeto Aprender em Círculo (2020-2021):
- Adaptação das atividades para sessões online;
- Manutenção das restantes ações da 2ª edição - adaptação do "Dia dos Navegadores" a 4 turmas do 1º Ciclo e adiamento de algumas ações devido à pandemia;
- Expansão do "Dia dos Navegadores" para as duas turmas do 2º ciclo;
- Rede de Projetos de Educação no Bairro dos Navegadores. Integração de um novo módulo de intervenção do Aprender em Círculo para articulação de projetos sociais, ligados aos alunos das escolas e respetivas famílias, no território.

Ações extra contempladas na 2ª edição do Projeto Aprender em Círculo (2019-2020):
- Trabalho em sala com 4 turmas do 1º Ciclo (Bairro dos Navegadores) - Início do "Dia dos Navegadores" organizado em Núcleos, com roteiros de aprendizagem, estudo autónomo, trabalhos de projeto e oficina das emoções/jogos (3º período online com turmas);
- Trabalho em sala com 2 turmas do 2º Ciclo e 3º período com oficina das emoções online;
- Grupo da Paz no 1º Ciclo;
- Manutenção das restantes ações da 1ª edição;

- Ação de capacitação em grupo com Assistentes Operacionais;
- A coordenadora do Projeto participou, ainda, no desenvolvimento do Plano de Inovação previsto para o Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro e as edições do Projeto passaram a incluir considerações da equipa de professores e da direção.

Ações contempladas na 1º edição do Projeto Aprender em Círculo (2018-2019):

- Cursos de formação-ação para professores/ educadores;
- Trabalho em sala com 4 turmas: 1º, 2º e 3º Ciclos;
- Tutoria-*coaching* individual de professores;
- Reuniões de equipa com professores/direção;
- Grupo da Paz a partir do 2º Ciclo (grupo de alunos para a mediação de conflitos);
- Estudo de investigação e desenvolvimento, incluindo avaliação e monitorização;
- Comunicação de imagem do projeto, vídeos e website: www.aprenderemcirculo.pt.

O tempo de integração depende, em grande medida, da preparação e dos recursos disponíveis, sabendo que é sugerido que um processo de mudança tenha vários anos de consolidação. A instabilidade devida à situação pandémica atrasou o processo de implementação das medidas, contudo, prevê-se que a 5ª edição consiga assegurar a estabilidade das práticas deste projeto de educação inovador. A calendarização detalhada do Projeto para o ano letivo de 2022-2023, será definida com a equipa da escola, em consonância com as atividades previstas.

Destinatários

O grupo de destinatários do Projeto inclui crianças e jovens do Bairro dos Navegadores, bem como a equipa de professores, coordenação, direção, técnicos e assistentes operacionais do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro do 1º, 2º ao 3º ciclo. Engloba ainda colaboradores e parceiros da Área de Investigação e Desenvolvimento, Formação e da Rede de Educação do Bairro dos Navegadores, perfazendo um total de 381 pessoas impactadas pelo Projeto.

Na 5ª edição serão acompanhadas diretamente as mesmas turmas, até ao 3º Ciclo, de forma a garantir a continuidade das ações e dos processos evolutivos individuais e de grupo.

(Anexo Destinatários, para mais detalhe)

Crianças e jovens

As sessões de formação-ação são realizadas com crianças e jovens - todos os alunos do 1º ciclo e duas turmas do 2º ciclo. Serão acompanhadas três turmas no Programa de Mentorias-*Coaching* com grupos de jovens (4º, 7º e 8º anos). Na 5ª edição, serão ainda abrangidas, indiretamente, mais crianças que beneficiarão das práticas de inovação implementadas por professores que frequentam os cursos de formação acreditados da Associação Florescer. Deste modo, o impacto do Projeto será expandido, melhorando o seu grau de eficácia e abrangência.

(Total previsto: 232 crianças/jovens)

Professores

Acompanhamento regular da equipa de professores de vários níveis de ensino, incluindo Diretores de Turma, professores de Apoio e Educação Especial, Educadores, Técnicos, Coordenação e Direção. O propósito é a criação de uma equipa de professores, de referência, para trabalho em círculo e metodologias participativas que inclua 1º, 2º e 3º Ciclos, do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro, Porto Salvo.

(Total: 80 professores)

Assistentes Operacionais

Integração da equipa de Assistentes Operacionais das escolas nos Grupos da Paz, nas Ações de Capacitação e nos Conselhos de Escola. As sessões de capacitação, previstas em edições anteriores, foram interrompidas devido à pandemia COVID-19 e serão retomadas no próximo ano letivo realizando-se as sessões uma vez por trimestre.

(Total: 16 Assistentes Operacionais)

Investigadores e Parceiros

Integração de investigadoras de mestrado e doutoramento, em parceria com a **Faculdade de Psicologia e Educação da Universidade de Lisboa e a Universidade Aberta**, que realizarão os seus estudos de caso no Projeto Aprender em Círculo. Manutenção da parceria com a Universidade **da República Checa** - Departamento de Pedagogia Social da Faculdade de Educação, da Universidade Masaryk. Manutenção da parceria com a **Escola Superior de Educação de Lisboa**. Manutenção dos parceiros ao nível da formação, **Joe Provisor, Circle Ways (EUA) e Marianne Osório (Wondering Schools)**.

(Total: 13 Parceiros de Investigação/Formação)

Rede de Educação do Bairro dos Navegadores

O grupo de destinatários abrange diretamente técnicos, mediadores e coordenadores de vários projetos sociais - **CLS e parceiros locais, incluindo área da Educação e Habitação CMO**, através da rede de articulação de projetos da área da educação, no Bairro dos Navegadores.

(Total: 40 Parceiros em rede)

Metodologia

As propostas metodológicas seguem abordagens práticas e fundamentadas no design do Projeto e a continuidade do trabalho de inovação desenvolvido. É dado especial enfoque à valorização das qualidades de observação, escuta, atenção, partilha, reflexão, comunicação, colaboração, gestão de conflitos e emoções, com recurso a atividades criativas e práticas.

Formação Acreditada e Capacitação de Professores e Assistentes Operacionais

Ações de Curta Duração para Professores (ACDs de 6 horas; Total 36 horas)

ACD 1: Oficina das Emoções - *Mindfulness* e Comunicação Positiva
ACD 2: Práticas Colaborativas de Aprendizagem - Módulo I (Introdução)
ACD 3: Práticas Colaborativas de Aprendizagem - Módulo II (Desenvolvimento)
ACD 4: Rodas Rítmicas e Jogos Colaborativos - J.I. e 1º Ciclo
ACD 5: Rodas Rítmicas e Jogos Colaborativos - 2º e 3º Ciclos/ Sec.
ACD 6: Práticas de Círculo - *Way of Council* e Sociocracia

As Ações de Curta Duração (6 horas cada ACD) são desenvolvidas no sentido de aprofundar algumas temáticas relevantes para o desenvolvimento do Projeto de inovação. Surgem, também, de uma necessidade prática dos professores, no sentido de aprofundarem e dinamizarem as atividades regularmente nas escolas do agrupamento de escolas. As ações de curta duração serão adaptadas aos ciclos e aos cursos já realizados em edições anteriores.

Na 5ª edição será reforçada a formação de professores, no sentido de expandir a implementação no terreno e alcançar um maior número de alunos, pela adesão dos professores às práticas do Projeto.

Estes cursos, desenvolvidos pela Associação Florescer, fazem parte da Formação Acreditada para Professores que participam no Projeto e no Agrupamento de Escolas, com os seguintes conteúdos pedagógicos:

ACD 1: **Oficina das Emoções - *Mindfulness* e Comunicação Positiva**

Conteúdos: *Mindfulness* na escola | Princípios da inteligência emocional | Comunicação positiva e Comunicação Não Violenta (CNV) | Centros de inteligência: pensar-sentir-agir | Atividades da oficina das emoções.

ACD 2 e 3: **Práticas Colaborativas de Aprendizagem**

Conteúdos: Práticas de gestão participativa e educação global | Ludificação | Planificação por áreas de aprendizagem | Roteiros de aprendizagem | Roteiros de trabalho autónomo | Roteiros de projeto.

ACD 4 e 5: **Rodas Rítmicas e Jogos Colaborativos**

Conteúdos: Dinâmicas rítmicas e conteúdos curriculares em movimento | Meditação e respiração ativa do corpo | Princípios das rodas rítmicas na Pedagogia Waldorf | Jogos colaborativos em círculo.

ACD 6: **Práticas de Círculo - *Council* e Sociocracia**

Conteúdos: Círculos de histórias em *Way of Council* | Aprendizagem em círculo e integração de currículo | Conselhos democráticos de alunos em Sociocracia | Gestão participativa e cidadania em ação na escola.

Ações de Capacitação "Comunicação em Ação Escolar"

Esta formação-contínua, desenvolvida pela Associação Florescer, é um aprofundamento para o projeto em causa, especialmente criada para o grupo de Assistentes Operacionais das escolas, com os seguintes objetivos pedagógicos (3 sessões):

1. Apoiar a equipa de técnicos de ação educativa no seu processo de desenvolvimento pessoal e profissional e, por sua vez, contribuir para a melhoria do ambiente escolar e objetivos do Projeto;
2. Reconhecer que a (in)disciplina é uma oportunidade de desenvolvimento de relação interpessoal;
3. Praticar uma abordagem sistémica e global na resolução de conflitos;
4. Assegurar práticas de comunicação autêntica, escuta e observação no contexto escolar;
5. Reconhecer e experienciar o impacto do trabalho em círculo, incluindo o Grupo da Paz, enquanto processo reparador e construtivo da aprendizagem e da disciplina, no contexto escolar.

Formação-Ação com Crianças e Professores

A formação-ação inclui sessões práticas em contexto de turma, na sala ou no exterior, onde se realizam atividades pedagógicas diferenciadoras.

O "Dia dos Navegadores" é um dia-piloto, iniciado em 2020, em que é possível, alunos e professores experienciar as atividades de inovação propostas com mais tempo e profundidade. O sucesso da sua implementação configurou a sua expansão para o ano letivo de 2021-2022, em total alinhamento com as equipas da escola.

Resumo das Estratégias Pedagógicas a Implementar na Escola EB1/JI PAC

1. **Núcleos:** integração das crianças em núcleos de aprendizagem heterogéneos - núcleo de Iniciação com os grupos "Nascente e Fonte" (alfabetização e introdução matemática), núcleo de desenvolvimento com o grupo "Rio" e núcleo de consolidação com o grupo "Mar".

2. **Roteiros de Aprendizagem e Roteiros de Trabalho Autónomo:** trabalho de estudo autónomo com plano de trabalho diário.

3. **Trabalho de Projeto:** trabalhos práticos interdisciplinares integrados no currículo.

4. **Rodas Rítmicas:** trabalho em círculo, no início do dia, fundamentado nas abordagens da Pedagogia Waldorf, nas práticas de *mindfulness*, incluindo conteúdos curriculares.

5. **Oficinas de Emoções:** integração de práticas de *council*, jogos e arte no desenvolvimento emocional das crianças.

6. **Tutorias Júnior:** trabalho de apoio entre-pares.

7. **Conselhos de Alunos/Escola:** círculos de tomadas de decisão por parte das crianças, assentes na sociocracia e incluindo representantes de escola.

8. **Grupos de Responsabilidade:** gestão participativa na escola por parte dos alunos, incluindo o Grupo da Paz (mediação de conflitos pelas crianças).

9. **Avaliação Participativa de Alunos:** autoavaliação e reflexão por parte dos alunos, famílias e orientadores, bem como a avaliação das competências transversais.

Estas medidas estão detalhadas no Plano Pedagógico PAC 2020-2021, elaborado entre a coordenadora da Florescer e os grupos de professores da escola, adaptado do Plano de Inovação elaborado durante o ano letivo 2019-2020.

(Anexo Plano Pedagógico PAC 2020-2021, para mais detalhe).

Desenvolvimento Pessoal com Professores e Jovens

Sessões de Tutoria/ *Coaching* individual para professores (6 professoras)

As sessões de tutoria/*coaching* individuais são facilitadas por um grupo de especialistas da Associação Florescer que, em conjunto com cada professor, cria um ambiente de confiança e abertura à exploração de novas abordagens de desenvolvimento pessoal. Os temas incluem áreas relevantes para a consolidação dos processos de mudança pessoais e sistémicos, com as seguintes linhas orientadoras:

- Abordagem prática adaptada à realidade da pessoa em causa;
- Análise e reflexão crítica de cada participante e tutor-coach;
- Partilha de desafios e definição de planos de ação;
- Implementação de medidas em contexto pessoal e profissional: balanço das ações, desafios e sucessos.

Sessões de Tutoria/ *Coaching* para as equipas de professores (3 equipas de professores: 1º, 2º e 3º ciclos)

As sessões de tutoria/*coaching* em grupo são especialmente criadas para o grupo de professores integrados no Projeto Aprender em Círculo, com os seguintes objetivos:

- Apoiar a equipa de professores no seu processo de desenvolvimento pessoal e profissional e, por sua vez, contribuir para o sucesso escolar e do Projeto;
- Desenvolver estratégias de implementação do projeto educativo da escola, ao nível da inovação curricular-pedagógica;
- Integrar e planear ações pessoais com impacto, potenciando a motivação individual e de grupo;
- Assegurar práticas de comunicação autêntica, escuta e observação no contexto escolar;
- Desenvolver sessões de partilha promovendo espaços seguros de diálogo e de expressão criativa;
- Problematização teórica e prática com planos de ação.

Sessões de Mentoria/ *Coaching* para Jovens (crianças do 4º ano e jovens da turma do 7º ano e do 8º ano)

As sessões de apoio ao processo individual de jovens são sessões personalizadas em que se desenvolvem processos de mentoria, de *coaching* ou medidas terapêuticas consideradas necessárias no processo pessoal e familiar, com as seguintes intenções:

- Acompanhamento personalizado dos jovens;
- Abordagem prática adaptada à realidade do jovem e do seu contexto familiar;
- Análise e reflexão crítica de cada participante e tutor-coach-terapeuta;
- Partilha de desafios e definição de objetivos e planos de ação;
- Implementação de medidas em contexto pessoal: balanço das ações, desafios e sucessos;
- Articulação com a rede de especialistas e professores que acompanham os jovens.

Investigação e Desenvolvimento

Estão a ser integrados **dois estudos de investigação em parceria com investigadoras da Faculdade de Psicologia e Educação da Universidade de Lisboa e da Universidade Aberta**, que irão realizar o seu trabalho de investigação no Projeto Aprender em Círculo. Tem sido realizada a articulação e o planeamento dos estudos com as duas investigadoras, desde a 4ª edição.

Está a ser preparado um **artigo científico em revista internacional**, com base nos resultados dos questionários. Fruto de uma parceria da Associação Florescer com uma **Universidade da República Checa - Departamento de Pedagogia Social da Faculdade de Educação, da Universidade Masaryk** - existe a possibilidade de se entregar e publicar este artigo sobre a implementação do projeto, numa revista científica de investigação da área da educação.

Durante a 5ª edição, pretende manter-se a integração de alunos, numa parceria com a **Escola Superior de Educação de Lisboa**, com vista a expandir a formação-ação a novos professores que seriam integrados nas turmas do Aprender em Círculo, considerando as mais-valias do mesmo ao nível da inovação.

Rede de Educação do Bairro dos Navegadores

Gestão e articulação da rede de projetos sociais ligados à área da educação, no Bairro dos Navegadores. A Associação Florescer iniciou, na 3ª edição, a articulação da Rede de Projetos de Educação com os técnicos e coordenadores dos vários projetos do bairro, integrados em CLS e nos demais projetos, com vista a estabelecer uma estreita ligação entre as equipas e entidades responsáveis. Deste modo, foi possível complementar o trabalho já desenvolvido e aprofundar as ações junto dos alunos, famílias e Agrupamento de Escolas.

No decorrer do trabalho desenvolvido nos últimos anos, constatou-se a importância de fazer a interligação, no terreno, do trabalho desenvolvido pelos vários projetos que envolvem os alunos, crianças e jovens. Este facto, tem sido mesmo referido pela equipa de professoras da EB1/JI Pedro Álvares Cabral e da EB23/S Aquilino Ribeiro como uma necessidade e como uma mais-valia, também para existir uma maior aproximação junto das famílias. As ações previstas para a 5ª edição incluem:

1. Contacto com técnicos e coordenadores de todos os projetos ligados à educação, que trabalham no Bairro dos Navegadores;
2. Elaboração de documentos de partilha entre projetos, ligados aos alunos e famílias;
3. Mediação e articulação entre os vários intervenientes dos projetos com a equipa das escolas/direção do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro;
4. Definição de estratégias e medidas de intervenção que potenciem o desenvolvimento dos objetivos dos projetos e de objetivos comuns;
5. Gestão e facilitação de reuniões regulares entre técnicos e coordenadores dos projetos.

Avaliação e Monitorização

A avaliação global do projeto, equipa e destinatários inclui um relatório de avaliação de impacto por parte do Núcleo de Investigação e Desenvolvimento da Associação Florescer.

Paralelamente, estão a ser desenvolvidos dois estudos de investigação de doutoramento em parceria com investigadoras da Faculdade de Psicologia e Educação da Universidade de Lisboa. Prevê-se, ainda, a inclusão de alunos de Escolas Superiores de Educação em estágios nas escolas em que está a ser implementado o Projeto Aprender em Círculo.

Estudos de impacto e relatórios

A avaliação dos participantes refere-se à observação do seu desempenho nas sessões presenciais conjuntas e à avaliação do trabalho de tutoria produzido durante as sessões do trabalho autónomo e de grupo.
A avaliação final contemplará um conjunto de documentos de monitorização e avaliação das ações de capacitação incluindo relatórios intercalares, registos fotográficos das ações (vídeos), um relatório de avaliação geral do projeto e um estudo de avaliação de impacto.

A avaliação de impacto do projeto "Aprender em Círculo" tem em consideração os seguintes indicadores de referência:

1. Projetos e ações decorrentes do Trabalho em Círculo;
2. Encontros e formações-ação-contínuas no âmbito do Aprender em Círculo;
3. Grupos e círculos desenvolvidos, integrados nas escolas e em ambientes de aprendizagem na comunidade, incluindo Rede de Educação;
4. Tipo de participação das pessoas e nível de participação;
5. Análise de satisfação e motivação para a aprendizagem;
6. Análise de autonomia (proatividade e resolução de problemas);
7. Análise de autoestima e valorização pessoal;
8. Análise de sucesso escolar;
9. Incidências na taxa de abandono escolar;
10. Análise dos índices de violência e melhoria da qualidade dos ambientes de aprendizagem.

Foi já desenvolvido um primeiro estudo de avaliação de impacto, entregue no ano letivo de 2019-2020, um estudo de avaliação de impacto, por parte dos professores, na 3ª edição 2020-2021 e um relatório de investigação na 4ª edição, 2021-2022.

Comunicação

As ações realizadas na área da comunicação e eventos nas edições anteriores tiveram bastante sucesso, tanto no lançamento *online* promocional do vídeo do projeto, como nos encontros presenciais e *online*, a nível nacional e internacional, bem como em notícias da Câmara Municipal de Oeiras. Contudo, considera-se importante realizar mais estratégias de comunicação e/ou divulgação do Projeto na 5ª edição.

Foi realizado um vídeo promocional do Projeto que deu a conhecer e destacou o trabalho que se tem desenvolvido ao longo das várias edições. Conta com 1393 visualizações no dia 24.07.2022 no canal de YouTube da Florescer.

Durante a 4ª edição, foi iniciada a produção de dois vídeos de apresentação do Projeto Aprender em Círculo com jovens do 2º ciclo e uma equipa de profissionais da área, prevendo-se que os mesmos sejam concluídos no ano letivo de 2022-2023. Os temas principais focam-se em temas considerados mais relevantes pelos jovens - círculo da paz, jogos colaborativos e oficina das emoções. Pretende-se, ainda, a integração de jovens músicos do projeto "Bandas de Garagem" da escola EB23/S Aquilino Ribeiro, com o intuito de participarem na banda sonora dos filmes.

Na 5ª edição, prevê-se, ainda, a elaboração de materiais motivacionais para a escola EB1/JI Pedro Álvares Cabral, nomeadamente cartazes de comunicação positiva "Eu consigo, Eu sou capaz".

Multimédia no site www.aprenderemcirculo.pt:
https://aprenderemcirculo.pt/index.php/2019/02/11/multimedia/;
Vídeo Aprender em Círculo: https://www.youtube.com/watch?v=lPGG0nLqK4M

Orçamento

O orçamento para o Projeto contempla rubricas relativas a Recursos Humanos, Custos Variáveis e Custos Fiscais, integrando as ações descritas no presente documento *(Anexo Orçamento)*.

Relativamente à 5ª edição, mantém-se a referência orçamental da 4ª edição, bem como o número de horas total afeto ao Projeto, garantindo a qualidade e o sucesso do mesmo.

- Condições de pagamento: atribuição de subsídio no valor da totalidade do orçamento anual, pago faseadamente por acordo entre ambas as partes.
- A Associação Florescer tem a disponibilidade de participar financeiramente, em 5% do valor total orçamentado, na 5ª edição do Projeto.
- Eventuais pedidos de alterações ao Projeto deverão ser analisados e sujeitos a

orçamento, no caso de não estarem contemplados nas premissas inicialmente aprovadas pelas partes.
- O conteúdo da proposta é propriedade da Associação Florescer e não poderá ser disseminado, distribuído ou de qualquer forma passado a terceiros, sem o expresso consentimento dos autores.
- Proposta e orçamento válido por seis meses, a partir da data constante da proposta.
- Inclui IVA à taxa legal em vigor (23%).

Entidade Gestora e Equipa

A Associação Florescer é uma associação sem fins lucrativos, fundada em 2012, sediada em Oeiras, Linda-a-Velha, que desenvolve abordagens inovadoras na área da educação global e conta com uma equipa de profissionais com larga e diversificada experiência na educação e no campo social.

A equipa da Florescer que deu início ao Projeto Aprender em Círculo, em 2018-2019, e em 2021-2022, mantém-se na 5ª edição. É garantida a continuidade do Projeto Aprender em Círculo como parte da experiência diária de criança e adultos nas escolas.

A Associação implementa projetos na área da inovação, de acordo com a sua missão: "Florescer na Outurela" no Centro de Aprendizagem Global; núcleo de investigação e desenvolvimento; programa de formação de professores; projetos de consultoria; projetos locais, redes nacionais e internacionais.

Equipa do Projeto Aprender em Círculo

- Mª Teresa Mendes | Coordenadora/consultora/formadora | teresa.mendes@florescer.
- Alexandra Fidalgo | Investigadora | Consultora | alexandra.fidalgo@florescer.pt
- Andreia Saraiva | Consultora | andreia.saraiva@florescer.pt
- Helena Rodrigues | Consultora | helena.rodrigues@florescer.pt
- Teresa Manuel | Consultora | teresa.manuel@florescer.pt

Maria Teresa Teixeira Mendes (Coordenadora, consultora, formadora)

Experiência profissional: gestão de projetos e organizações do terceiro setor com especialidade na área da educação; orientação e supervisão pedagógica; comunicação e relações públicas; empreendedorismo social e consultoria de gestão; consultoria do Ministério da Educação no Programa Nacional de Educação para o Empreendedorismo; formação profissional de formadores/professores; desenvolvimento de redes e comunidades na área social e educação; colaboradora na Associação Terra dos Sonhos; colaboradora na European Council Network e na Rede de Way of Council Portugal.

Especialidades: educação global e empreendedorismo; gestão na área da educação e formação; comunicação; inovação e desenvolvimento comunitário; pedagogia social; liderança; sociocracia; *way of council*.

Qualificações: Mestre em Ciências da Educação com Especialidade em Pedagogia Social (Univ. Católica Portuguesa-FCH, 2012); Tese: "Educação empreendedora. Uma visão holística do empreendedorismo na educação" – Estudo de caso da Escola da Ponte. Licenciatura em Gestão de empresas (ISCTE, 1999).

Outras qualificações: Certificação Internacional de *Coaching*; PNL - Programação Neurolinguística; Formação avançada em *Way of Council*; Formação em Sociocracia; Teaching Academy "Re-Envisioning Education" (Brockwood Park School, Inglaterra); Curso de Introdução à Pedagogia Waldorf (Centro Abierto de Tomillo, Madrid); Formação em Igualdade de Oportunidades (CITE, Lisboa).

Projetos: Co-fundadora e presidente de direção da Florescer - Associação de Educação Global e co-fundadora das seguintes organizações: Candeia - Associação para a Animação de Crianças e Jovens; Raízes - Associação de Apoio à Criança e ao Jovem; Enraizar - Associação de Aprendizagem Comunitária, Vizinhar – Cooperativa de Desenvolvimento Local e da Rede Educação Viva. Coordenadora, consultora e formadora do Projeto Aprender em Círculo desde 2018.

Publicações, em co-autoria: *"Aprender - Outro nome que a vida poderia ter"*. Editora Vieira da Silva (2018); *"Carta de Criação de Negócios para a Inclusão"*. Kit de Animação e Desenvolvimento Local. K'Cidade - Programa de Desenvolvimento Comunitário Urbano (2007); *Guião de Educação para o Empreendedorismo"*. Coleção Educação para a Cidadania. Ministério da Educação. Direção-geral de Inovação e de Desenvolvimento (2006).

Alexandra Fidalgo (Investigadora-consultora)

Experiência profissional: Docente do ensino superior e universitário.

Especialidades: Análise de dados; caracterização de nanomateriais funcionalizados; desenvolvimento de processos de química verde para promoção da bioeconomia.

Qualificações: Licenciatura em Engenharia Química, Mestrado em Ciência de Materiais, Doutoramento em Química.

Outras qualificações: Certificações Laureate International Universities em Hybrid Blended Education: Course Design Track, Working Adult Education, Project Based Learning, Problem Based Learning e Cooperative Learning; Certificação no nível de inglês B2, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência; Curso de curta duração (6 meses) em Empreendedorismo pelo Centro de Estudos e Inovação, Tecnologia e Políticas de Desenvolvimento do Instituto Superior Técnico.

Projetos: Direção da Florescer - Associação de Educação Global, coordenadora da Área de Investigação e Desenvolvimento da Associação Florescer.

Publicações (na área da educação):

Fidalgo, A., Ramos, F., Dias, D., Gonçalves, F. (2019). How to clutch skills from higher education curricula: analysis of Portuguese learning outcomes, *Proceedings of the 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED2019)*, pgs. 8955-8964.

Dias, D., Ramos, F., Fidalgo, A., Gonçalves, F. (2019). restyling the higher education landscape: regional (a)symmetries across Portugal, *Proceedings of the 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED2019)*, pgs. 8965-8972.

Outras publicações: https://orcid.org/0000-0003-3159-4078

Andreia Saraiva (consultora)

Experiência profissional: facilitadora de Meditação e Desenvolvimento Consciente para Crianças; há mais de cinco anos a facilitar a disciplina de Meditação, *Mindfulness* e Educação Emocional a nível curricular em diversas escolas; facilitadora de Parentalidade Consciente; facilitadora de Círculos Femininos e Mistos; facilitadora de processos com eneagrama educacional; sénior account e copywriter numa agência de publicidade; assessoria de imprensa; jornalista na revista QUO.

Especialidades: Meditação para crianças, *mindfulness*, comunicação autêntica, parentalidade consciente, eneagrama educacional, gestão emocional, inteligências múltiplas. Educadora Emocional de crianças e adolescentes, pelo método das Jornadas das Emoções.

Qualificações: Licenciatura em Comunicação Social e Cultural (Universidade Católica Portuguesa, 1998).

Formação Complementar - Certificações: Facilitadora de Meditação com Crianças e

Desenvolvimento Consciente; Facilitadora de Parentalidade Consciente; Eneagrama Educacional; Eneagrama; Certificação em Formação Pedagógica de Formadores. Workshops: Educação Viva e Consciente, interpretação do desenho das crianças, Inteligência Emocional, Teoria da Vinculação.

Projetos: fundadora e mentora do projeto Happy Feelings, Conscientemente Felizes. Membro de órgão social da Florescer, Associação de Educação Global.

Helena Rodrigues (consultora-formadora)

Experiência profissional: professora, psicopedagoga, consultora e formadora ao nível do acompanhamento de equipas e de desenvolvimento de redes e comunidades de aprendizagem.

Qualificações: Mestre em Psicopedagogia Percetiva, tese de investigação "A Pedagogia Percetiva e a relação à aprendizagem - aplicação do Atelier do Sensível a crianças." Pós-graduação em Fasciaterapia e Movimento Sensorial. Licenciatura em Belas Artes-Escultura.

Outras qualificações: Certificação Internacional de *Coaching* e formação em *KidsCoaching*.

Projetos: Fundadora do projeto Dia da Alegria e da Formação Vivencial "Transformar a educação por dentro!", Co-fundadora da Rede Educação Viva e do Projeto Kinoa-Comunidade de Partilha e Aprendizagem; Área de Formação da Florescer - Associação de Educação Global.

Coordenadora da equipa do Núcleo Almada Seixal da Rede Educação Viva, co-organização de vários encontros, palestras, eventos e workshops realizados em parceria com a Câmara Municipal de Almada, Centros de Formação de Professores de Almada e Seixal, Juntas de Freguesia, escolas, instituições e comunidade local. Co-facilitadora na Formação "Escolas em Transição", dimensão "Cuidar de quem cuida". Consultora-formadora no Projeto Aprender em Círculo (desde 2018-2019). Membro de órgão social da Florescer, Associação de Educação Global.

Publicações, em co-autoria: *"Aprender - Outro nome que a vida poderia ter"*. Editora Vieira da Silva (2018).

Teresa Manuel (consultora-formadora)

Experiência profissional: gestão de projetos e organizações do terceiro setor com especialidade na área da educação; orientação e supervisão pedagógica; projetos educativos na área ambiental (INAG - Instituto da Água, Projeto do SNIRH-Júnior, Projeto "Sentir a Biodiversidade").

Especialidades: educação global, holística e empreendedora; gestão na área da educação; terapia artística; gestão de projetos na área ambiental; inovação e desenvolvimento comunitário.

Qualificações: Licenciatura em Engenharia do Ambiente e frequência do curso de Educação Básica na Escola Superior de Educação de Lisboa.

Outras qualificações: Certificação Internacional de *Coaching*; Curso de Pedagogia Waldorf, Desenho de Forma e Terapia Artística Antroposofica, "Pedagooogia 3000", *Way of Council* e Construção de Comunidades de Aprendizagem, Transformação Vivencial e Reconfiguração da Prática Pedagógica.

Projetos: Co-fundadora e vice-presidente da Florescer - Associação de Educação Global. Consultora-formadora no Projeto Aprender em Círculo (desde 2018-2019).

Parcerias e Referências

O Projeto Aprender em Círculo integra diversas parcerias na sua 5ª edição, incluindo investigadoras na área de Investigação e Desenvolvimento, bem como, a rede de parceiros locais a trabalhar no território, na área da educação. Na área de formação e trabalho em círculo inclui-se a Rede Europeia de *Way of Council*, com um parceiro dos Estados Unidos da América (Circle Ways) e ainda um parceiro relativo à área da Sociocracia nas escolas.

- **Estudos de Investigação** - Faculdade de Psicologia e Educação da Universidade de Lisboa - Doutoranda Rayana Asth Lippmann, com a supervisão da professora coordenadora Ana Sofia Freire. Departamento de Pedagogia Social da Faculdade de Educação, da Universidade Masaryk da República Checa. Escolas Superiores de Educação de Lisboa/Setúbal. Universidade Aberta - Mestranda Isabel Saraiva em Ciências da Educação "Práticas colaborativas de ensino e aprendizagem: perspetivas de professores de 1º e 2º ciclo do ensino básico: um estudo de caso".
- **Projetos da Rede de Educação do Bairro dos Navegadores. Projetos/Entidades em articulação na 5ª edição:** Aprender em Círculo (Associação Florescer), Agrup. Escolas Aquilino Ribeiro, Novos Horizontes (Orquestra Municipal de Câmara), Moreira Team (Kick-Boxing), Centro de Estudos Up, Serve the City, APAV, Grupo Coral

(Escola de Música N.S.C.), Bairro Fit, Equipa CPCJ, Equipa RSI, CLS-CMO, Habitação-CMO, outros projetos da área da Educação.

- **Circle Ways** - https://www.circleways.org/; **Rede *Way of Council* Portuguesa e Europeia** - http://www.redecouncilportugal.org/ https://www.council-network.eu/ - rede internacional/nacional e apoio na área de Investigação e Desenvolvimento.

- **Wondering School - http://www.wonderingschool.org** - parceria no curso de formação/ACD "Aprendizagem em Círculo" com Sociocracia nas escolas.

A Escola Superior de Educação de Lisboa integrará alunos dos seus cursos universitários, nas escolas e turmas em que existe intervenção específica do Projeto Aprender em Círculo, pelo carácter de inovação relevante para a formação de futuros professores. Paralelamente, prevê-se a intervenção e colaboração de diversos investigadores de universidades nacionais e internacionais.

Referências

O Projeto Aprender em Círculo tem várias referências basilares, tendo a equipa desenvolvido na prática e em estudos de investigação as diferentes abordagens, fazendo a sua interligação:

- Centro de Aprendizagem Global - Florescer
- Escola da Ponte e Projeto Âncora
- Pedagogia Waldorf
- Way of Council
- Sociocracia

(1) Escola da Ponte (1996). *Projeto Educativo da Escola da Ponte: Fazer a Ponte*. Vila das Aves.
(2) Lei de Bases do Sistema Educativo. Art. 3º (l).
(3) The Maastricht Declaration referência (2003). Relatório sobre a Educação para o Desenvolvimento e Educação Global em Portugal.
(4) John Buck and Sharon Villines (2007). *We the People, Consenting to a Deeper Democracy*, USA./ Neighbourhood Community Network (NCN) (2017). *We the Child Ministers shall - A Handbook for Child Ministers of Inclusive Neighbourhood Children's Parliaments.* India
(5) Christina Baldwin (1998). *Calling the Circle - The First and Future Culture*. p.6. USA.
(6) Joe Provisor, Circle Ways (2017). *Becoming a Circle Ways School, Whole-School Restorative Practices + Social-Emotional Learning.* Los Angeles - USA.

Florescer - Associação de Educação Global

Linda-a-Velha, 25 de julho de 2022

[redacted]

Projeto Aprender em Círculo 2022-2023 (5ª Edição)

Anexo:
Orçamento

APRENDER EM CÍRCULO

Associação de Educação Global

Anexo Orçamento

O orçamento para o Projeto Aprender em Círculo contempla rubricas relativas a Recursos Humanos, Custos Variáveis e Custos Fiscais, integrando as ações descritas no presente documento. Relativamente à 5ª edição, mantém-se a referência orçamental da 4ª edição, bem como o número de horas total afeto ao Projeto, garantindo a qualidade e o sucesso do mesmo.

- Condições de pagamento: atribuição de subsídio no valor da totalidade do orçamento anual, pago faseadamente por acordo entre ambas as partes.
- A Associação Florescer tem a disponibilidade de participar financeiramente, em 5% do valor total orçamentado, na 5ª edição do Projeto.
- Eventuais pedidos de alterações ao Projeto deverão ser analisados e sujeitos a orçamento, no caso de não estarem contemplados nas premissas inicialmente aprovadas pelas partes.
- O conteúdo da proposta é propriedade da Associação Florescer e não poderá ser disseminado, distribuído ou de qualquer forma passado a terceiros, sem o expresso consentimento dos autores.
- Proposta e orçamento válido por seis meses, a partir da data constante da proposta.
- Inclui IVA à taxa legal em vigor (23%).

Orçamento do Projeto Aprender em Círculo - 5º edição - 2022/2023

Escolas - Área de Intervenção Social - Território CLS Bairro dos Navegadores			Ano letivo 2022/2023			
			Descrição	Qt. (h)	Valor Anual (2022-23) (€)	
1	(a)	Recursos Humanos - Equipa de Formação/Consultoria		1,571.5		106,862.00
1.1		Área de Formação/ Capacitação		42.0		2,856.00
1.1.1		Cursos Acreditados - Ações de Curta Duração - Professores	Ações Curta Duração - 6 ACD/ano letivo	36.0	2,448.00	
1.1.2		Ação de Capacitação - Assistentes Operacionais	3 sessões - 1 trimestre	6.0	408.00	
1.2		Sessões de Formação-Ação com Alunos e Professores		870.0		59,160.00
1.2.1		1º Ano - 1º ciclo	1 dia + 1 tarde	180.0	12,240.00	
1.2.2		2º Ano - 1º ciclo	1 dia + 1 tarde	180.0	12,240.00	
1.2.3		3º Ano - 1º ciclo	1 dia + 1 tarde	180.0	12,240.00	
1.2.4		4º Ano - 1º ciclo	1 dia + 1 tarde	180.0	12,240.00	
1.2.5		5º Ano - 2º ciclo	1 manhã	120.0	8,160.00	
1.2.6		6º Ano - 2º ciclo	1 x sem. (1 tempo)	30.0	2,040.00	
1.3		Sessões de Desenvolvimento Pessoal		304.5		20,706.00
1.3.1		Tutorias/ Coaching Individual - Professores	6 professores - 1xmês (10 meses)	60.0	4,080.00	
1.3.2		Tutorias/Coaching Grupo - Professores 1º ciclo	Equipas 1º ciclo - 2xmês (10 meses)	120.0	8,160.00	
1.3.3		Tutorias/Coaching Grupo - Professores 2º ciclo	Equipas 2º ciclo - 1xmês (10 meses)	30.0	2,040.00	
1.3.4		Tutorias/Coaching Grupo - Professores 3º ciclo	Equipas 3º ciclo - 1xtrim. (10 meses)	4.5	306.00	
1.3.5		Mentorias crianças - 1º ciclo	Mentorias alunos 4º ano - 1 x sem. (f)	30.0	2,040.00	
1.3.6		Mentorias jovens - 3º ciclo	Mentorias alunos 7º ano - 1 x sem. (f)	30.0	2,040.00	
1.3.7		Mentorias jovens - 3º ciclo	Mentorias alunos 8º ano - 1 x sem. (f)	30.0	2,040.00	
1.4		Área de Investigação e Desenvolvimento	Estudos e parcerias de investigação	120		8,160.00
1.5		Área de Gestão Administrativa	Reuniões de equipa, relatórios, apoio de formação e gestão	220		14,960.00
1.6		Rede de Educação do Bairro dos Navegadores	Gestão da rede, documentação e reuniões de articulação	15		1,020.00
2		Custos Variáveis				6,610.63
2.1		Preparação, materiais de formação e consultoria				450.00
2.2	(b)	Serviços de organização e contabilidade de gestão				845.63
2.3	(c)	Deslocações				2,970.00
2.4	(d)	Comunicações				2,345.00
2.4.1		2.4.1. Site www.aprenderemcirculo.pt			25.00	
2.4.2		2.4.2. Comunicações móvel/internet			820.00	
2.4.3		2.4.3. Vídeos de apresentação do projeto			1,500.00	
3		TOTAL Projeto (sem Custos Fiscais)				113,472.63
4		TOTAL Custos Fiscais				36,244.56
4.1		Custos fiscais SS (10%)			10,983.20	
4.2		Custos fiscais IVA (23%)			25,261.36	
5	(e)	TOTAL Projeto (inclui Custos Fiscais)				149,717.19

(a) Nº total de horas estimado: 1572h./ Valor bruto: 68€/h. (Coordenação e Formação-Consultoria).

(b) Inclui honorários de serviços da contabilidade da Associação afectos ao Projeto (afectos 50% do valor total mensal).

(c) Valor de referência por deslocação de Linda-a-Velha-Escolas Porto Salvo: 9€/desl. (€0.36*2*13km).

(d) Inclui despesas de comunicações da Associação afectos ao Projeto (afectos 50% do valor total mensal).

(e) Associação Florescer comparticipa 5% do orçamento do Projeto.

(f) Projeto (período letivo)
12 meses (30 semanas letivas)

Datas do Projeto
setembro de 2022 a agosto de 2022

Projeto Aprender em Círculo 2022-2023 (5ª Edição)

Anexo:
Destinatários

APRENDER EM CÍRCULO

Associação de Educação Global

Anexo Destinatários

Será realizado acompanhamento integrado de crianças e jovens (1, 2º e 3º Ciclos) do Agrupamento Aquilino Ribeiro e do Bairro dos Navegadores (Escolas TEIP/Territórios CLS); Equipa de professores do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro do JI, 1º, 2º 3º Ciclos; Equipa de Assistentes Operacionais; Rede de parceiros na área da formação, investigação e rede de projetos locais.

Os destinatários serão integrados nas seguintes ações no ano letivo de 2022/2023:

6 Ações de Curta Duração: Equipa de professores/educadores do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro. As ações incluem professores do agrupamento que irão implementar atividades do Projeto Aprender em Círculo, aumentando assim o impacto no número de alunos abrangidos pelo Projeto.

3 Ações de Capacitação Assistentes Operacionais: Equipa de Assistentes Operacionais do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro.

Formação-Ação no 1º Ciclo - Agrupamento Aquilino Ribeiro (EB1/JI Pedro Álvares Cabral):

- 1º, 2º, 3º, 4º anos

Formação-Ação no 2º Ciclo - Agrupamento Aquilino Ribeiro (Sede - EB2,3/S Aquilino Ribeiro):

- 5º A (continuação 4º PAC 2021-22)
- 6º B (continuação 5º B 2021-22)

Tutoria-Coaching Individual de Professores: Professoras titulares do 1º ciclo, diretora de turma do 5ºA e coordenadora da Escola PAC.

Tutoria-Coaching Coletivo Professores: Equipa de professores das turmas envolvidas (3 equipas - 1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo).

Mentoria-Coaching com grupos de crianças e jovens: grupos de crianças e jovens do 4º ano, do 7º ano e do 8º ano.

Área da formação e área de investigação e desenvolvimento: são integrados parceiros nacionais e internacionais.

Rede de Projetos de Educação no Bairro dos Navegadores: são abrangidos técnicos/ mediadores e coordenadores dos vários projetos sociais locais.

Quadro Resumo: Destinatários

Número de Pessoas Abrangidas na 5ª Edição do Projeto Aprender em Círculo	A.E. Aquilino Ribeiro
Total Alunos	232
1º Ciclo (Escola PAC - Bairro dos Navegadores)	80
2º Ciclo	20
3º Ciclo	12
Alunos do Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro (Impacto dos Cursos de Formação Acreditada em 6 turmas do Agrupamento)	120
Alunos integrados no Programa de Mentorias	18
Total Turmas	14 (8+6)
1º Ciclo (Formação-ação)	4 turmas: 1º, 2º, 3º, 4º
2º Ciclo (Formação-ação)	2 turmas: 5ºA, 6ºB
3º Ciclo (Programa de Mentorias)	2 turmas: 7ºB, 8ºC
Turmas do Agrupamento Aquilino Ribeiro (Impacto dos Cursos de Formação Acreditada de Professores)	6
Total Professores e Técnicos/A.O.	96 (80+16)
Professores em Formação-Ação Inclui Prof. Apoio/ Educadoras/ Ed.Especial/ Técnicos/ Projetos multidisciplinares/ Direção/ Coordenação	80
Professores em Sessões de Desenvolvimento Pessoal Tutoria-Coaching	6
Total Assistentes Operacionais	16
Total Pessoas das Escolas Abrangidas pelo Projeto (Total Alunos/ Professores/ Técnicos/ Ass.Operacionais)	328 (232+96)
Rede de Parceiros na área da Investigação e Desenvolvimento	11
Rede de Parceiros na área da Formação	2
Rede de Projetos de Educação no Bairro dos Navegadores	40
Total Pessoas Abrangidas pelo Projeto Aprender em Círculo (Escola/ Parceiros)	381 Pessoas (328+11+2+40)
Nº Ações: 6 Formações ACD + 1 Capacitação AO + 6 Turmas Formação-Ação + 3 Mentorias Grupo Alunos + 1 Tutoria Individual Professores + 1 Tutoria Coletiva de Professores + 1 Programa do Núcleo Investigação + 1 Ação Administrativa + 1 Programa da Rede do Bairro + 1 Programa de Comunicação	22 Ações